

A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica
Dirección profesional:	Facultad de Psicología. Campus de Cartuja s/n. Granada, 18071
Teléfono:	958240673
Mail:	fdserran@ugr.es
Web personal:	https://www.ugr.es/personal/francisca-dolores-serrano-chica
Identificación del investigador/a:	Researcher ID K-8216-2012 Código Orcid orcid.org/0000-0001-9000-6892 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Francisca-Serrano Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=nr3GiRAAAAJ&hl=es

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología. Centro de investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC-UGR).
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM820 – LEE. Lectura y Escritura en Español
Línea/s de investigación:	Adquisición de la lectura y la escritura, Dislexia y trastornos del aprendizaje lectoescrito, Evaluación e intervención, Diseño de medidas de detección e intervención basadas en evidencia científica Neurociencia del desarrollo del lenguaje escrito, Razonamiento y lectura, Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica en lectura y escritura, Bilingüismo y lectoescritura, Aspectos emocionales y motivacionales asociados al aprendizaje de la lectoescritura y sus dificultades.

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	2000
Doctorado en Psicología	Universidad de Granada	2005

B. Breve resumen del currículum

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada (UGR), investigadora responsable del Grupo de Investigación HUM-820 ‘LEE – Lectura y Escritura en Español’ y miembro del Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. Mi labor docente e investigadora está centrada en la lectoescritura y sus dificultades: detección, evaluación y, especialmente, intervención. Doctora por la Universidad de Granada (UGR) desde 2005, mi carrera investigadora comenzó con la beca FPI+D (Junta de Andalucía) en 2001. Mi tesis doctoral (2005) versó sobre la dislexia y sus características en español; obtuvo la máxima puntuación y mención de Doctorado Europeo. Realicé estancias predoctorales de investigación en Le Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la ULB (Bélgica-2004 y 2005) y en la University of Dundee (Escocia-2001 y 2002), relacionadas con un proyecto internacional de naturaleza translingüística. De estas se derivaron varias publicaciones, destacando una en 2013 en *Cognition* (ISI JCR Q1, D1). Realicé estancias de investigación postdoctorales, con la beca contrato MEC-Fulbright en EE.UU. (2008-

2010), en la Universidad de Cornell (2008-2009) y en la Universidad de Vanderbilt (2009-2010), en relación con el estudio del lenguaje escrito y la dislexia, desde la perspectiva de la Neurociencia. A partir de estas estancias, mantengo colaboraciones internacionales y nacionales, vinculada al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR, colaborando en diversos proyectos, a tiempo completo, con labores de diseño y coordinación de estudios, evaluación, discusión y difusión de los resultados en foros científicos y revistas de impacto en el ámbito de la lectoescritura y sus dificultades; destaco 14 publicaciones con ISI - JCR, la mayoría en n Q1 y Q2 (Cognition Q1, Annals of Dyslexia, Q1, Learning and Instruction Q1). Mi trabajo en los últimos años se ha centrado en la búsqueda de medidas eficaces para la detección y la intervención en las dificultades de lectoescritura en español. Como resultado, está la App Galexia: Mejora de la Fluidez Lectora, que da soporte a un programa de intervención con eficacia validada científicamente y disponible de forma gratuita en Google Play para tablets y móviles <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es>. Y la App continuación Galexia Juegos educativos <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>

También, destaco el reciente desarrollo de la línea de trabajo en la evaluación del potencial de aprendizaje, con el resultado de la publicación del test EPALE: Evaluación del potencial de aprendizaje en la lectoescritura (2019), validado científicamente en niños con desarrollo típico, con dificultades de aprendizaje y población en desventaja socioeconómica. Es el único test de este tipo en español y el único que está baremado para evaluar habilidades de lectoescritura y relacionadas, en población con desventaja socioeconómica. Completo las labores de investigación con las asistenciales en la Clínica de Psicología de la UGR, donde soy coordinadora de un programa que atiende en casos de dificultades de lectoescritura en niños y adultos. También con actividades de transferencia, pues colaboro como asesora contratada en editoriales de prestigio, nacionales e internaciones, en trabajos especializados sobre diseño de materiales de detección e intervención y desarrollo de habilidades académicas (SM España, Paidós, Granada Learning). Colaboro, igualmente, como asesora técnica de la Federación Andaluza de Dislexia y la Plataforma Dislexia 21 a nivel nacional, que integra a diversas asociaciones de dislexia y dificultades de aprendizaje tanto a nivel local, regional y nacional.

C. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

1 Artículo científico. Mata, S., Blanquez, B. & Serrano, S. (2024). The Oropharyngeal Dysphagia Screening Test for Patients and Professionals: Validation in Cognitive Impairment and in Severe Mental Illness. *Dysphagia*, DOI 10.1007/s00455-024-10707-0

2 Artículo científico. Muñoz-López, L., Serrano, F., López-Torrecillas, M.d.C. et al. Impulsive and compulsive reading comprehension in the prison population. *BMC Psychiatry* 24, 45 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05372-w>

3 Artículo científico. Vreeze-Westgeest, M. d., Mata, S., Serrano, F., Resing, W., & Vogelaar, B. (2023). Online dynamic testing of reading and writing, executive functioning and reading self-concept in typically developing children and children diagnosed with dyslexia. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 6(4), 165-179. <https://doi.org/10.12973/ejper.6.4.165>

4 Artículo científico. Pirrone, C., Castellano, S., Ballarino, V., Zuppardo, L., Serrano, F., Rodríguez-Fuentes, A. & Buono, S. (2022). Emotional intelligence, age and origin: the mediating role of self-efficacy in the regulation of affectivity in future disability support teachers. *Life Span and Disability*, 25 (1), 151-174.

5 Artículo científico. Muñoz-López, L., López Torrecillas, F., Martín, I., Sánchez Barrera, M. B., López-Torrecillas, M. D. C., & Serrano, F. (2021). Writing abilities in compulsive prisoners. *Front. Psychol.* 12:701941.doi: 10.3389/fpsyg.2021.701941 **JCR Q2**

6 Artículo científico. Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C., & Rodríguez-Fuentes, A. (2023). More than words: Anxiety, self-esteem, and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. *Learning Disability Quarterly*, 46(2), 77-91. <https://doi.org/10.1177/07319487211041103> **JCR Q2**

7 Artículo científico. Iniesta, A., Paolieri, D., Serrano, F., Bajo, MT. (2021). Bilingual writing coactivation: lexical and sublexical processing in a word dictation task. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1–16. <https://doi.org/10.1017/S1366728921000274> **JCR Q1**

8 Artículo científico. Iniesta, A., y Serrano, F. (2020). Writing intervention: an integrated program for Primary School children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. Published online 03 June 2020. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.35> **JCR Q4**

9 Artículo científico. Panagiotidou, E., Serrano, F., & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task. *Dyslexia*, 26, 67–86. DOI: 10.1002/dys.1640 **JCR Q2**

10 Artículo científico Quirós, S., Serrano, F., & Mata, S. (2020). Design and Validation of the Oropharyngeal Dysphagia Screening Test for Patients and Professionals: A Preliminary Study. *Dysphagia*, 35(1), 52-65. <https://doi.org/10.1007/s00455-019-09999-4> **JCR Q1**

11 Artículo científico Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Serrano, F. et al. (2020). Wisconsin Card Sorting Test-Learning Potential: Usefulness for Assessing Children with Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04488-2> **JCR Q2**

12 Artículo científico Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4> **JCR Q2**

Proyectos

1 INTERVENCION EN LECTOESCRITURA BASADA EN LA EVALUACION DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE (PID2021-126589OB-I00). PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. 68.062,50 €. **IP Francisca Serrano.**

2 Potencial de aprendizaje e intervención psicoeducativa en niños con desventaja socioeconómica y dificultades de aprendizaje (Ref: B-SEJ-540-UGR20). PROYECTOS DE I+D+I EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020 (Junta de Andalucía. Fondos Feder). 1/11/2021-01/11/2023. 25.000 €. **IP Francisca Serrano.**

3 Your Breakthrough: Smart Solutions For Smart Minds (YBT). Ref. 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753. Erasmus + KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education Duración: 01/09/2023 – 31/08/2025. Financiación recibida (en euros): 250.000 €

4 VSP (101109465). Voices of Spanish Poets: Vocal Archive and Experimental Study on Poetry Reading. HORIZON-MSCA-2022-PF-01.

Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Contrato OTRI UGR – Empresa M2S2 (Mobile Solutions to Students). **Plataforma basada en inteligencia artificial para la mejora de los parámetros atencionales (TDAH) y problemas de dislexia para niños de edad escolar** (Contrato OTRI 5160, EXP 00139958/IDI20210962), en el marco de la Convocatoria del CDTI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO 2019 de Ayudas a Empresas. Entidades participantes: Universidad de Granada, Mobile Solutions To Students, S.L. IP: Francisca Serrano y Sara Mata. Duración: 16/12/2021 - 31/12/2023.

D. Actividad docente

En Grado: “Trastornos del Aprendizaje Lectoroescrito” (2º curso, *Grado en Logopedia* – 6 créditos). Trabajos Fin de Grado (1,5 créditos). Facultad de Psicología.

En Posgrado: “Intervención psicosocial y educativa en menores en situación de riesgo”. Máster Psicología de la Intervención social, Universidad de Granada (4 créditos). CIMCYC.

Proyecto FEDO. Acción tutorial en psicología y logopedia. Convocatoria de Equipos docentes dentro del Plan ACADEMIA UGR. Equipos de formación inicial y permanente (FEDO). Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado. 1.255,95 €. Carolina Diaz Piedra (IP).

E. Actividades de Gestión Universitaria.

1 Directora de Política Lingüística e Internacionalización de la Oferta Académica. Vicerrectorado de Internacionalización, Universidad de Granada, desde 21/07/2023 hasta la actualidad.

2 Directora de Internacionalización de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada, desde el 01/03/2022 hasta el 20/07/2023.

3 Coordinadora de Movilidad de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada. Desde 01/04/2021 hasta 28/02/2022

4 Vicedecana de Movilidad y RR.HH. Facultad de Psicología. Desde 21 de Enero de 2013 hasta el 16 de Diciembre de 2020.