Francisca Serrano Chica

A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica
Dirección profesional:	Facultad de Psicología. Campus de Cartuja s/n. Granada, 18071
Teléfono:	958240673
Mail:	fdserran@ugr.es
Web personal:	https://www.ugr.es/personal/francisca-dolores-serrano-chica
Identificación del investigador/a:	Researcher ID K-8216-2012 Código Orcid orcid.org/0000-0001-9000-6892 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Francisca-Serrano Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=nr3GiRAAAAAJ&hl=es

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología. Centro de investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC-UGR).
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM820 – LEE. Lectura y Escritura en Español
Línea/s de investigación:	Adquisición de la lectura y la escritura, Dislexia y trastornos del aprendizaje lectoescrito, Evaluación e intervención, Diseño de medidas de detección e intervención basadas en evidencia científica Neurociencia del desarrollo del lenguaje escrito, Razonamiento y lectura, Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica en lectura y escritura, Bilingüismo y lectoescritura ,Aspectos emocionales y motivacionales asociados al aprendizaje de la lectoescritura y sus dificultades.

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	2000
Doctorado en Psicología	Universidad de Granada	2005

A. Breve resumen del currículum

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada (UGR), investigadora responsable del Grupo de Investigación HUM-820 'LEE – Lectura y Escritura en Español' y miembro del Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. Mi labor docente e investigadora está centrada en la lectoescritura y sus dificultades: detección, evaluación y, especialmente, intervención. Doctora por la Universidad de Granada (UGR) desde 2005, mi carrera investigadora comenzó con la beca FPI+D (Junta de Andalucía) en 2001. Mi tesis doctoral (2005) versó sobre la dislexia y sus características en español; obtuvo la máxima puntuación y mención de Doctorado Europeo. Realicé estancias predoctorales de investigación en Le Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la ULB (Bélgica-2004 y 2005) y en la University of Dundee (Escocia-2001 y 2002), relacionadas con un proyecto internacional de naturaleza translingüística. Realicé estancias de investigación postdoctorales, con la beca contrato MEC-Fulbright en EE.UU. (2008-2010), en la Universidad de Cornell (2008-2009) y en la Universidad de Vanderbilt (2009-2010), en relación con el estudio del lenguaje escrito y la dislexia, desde la perspectiva de

la Neurociencia. A partir de estas estancias, mantengo colaboraciones internacionales y nacionales, vinculada al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR, colaborando en diversos proyectos, a tiempo completo, con labores de diseño y coordinación de estudios, evaluación, discusión y difusión de los resultados en foros científicos y revistas de impacto en el ámbito de la lectoescritura y sus dificultades; destaco 18 publicaciones con ISI - JCR, la mayoría en n Q1 y Q2 (Cognition Q1, Annals of Dyslexia, Q1, Learning and Instruction Q1). Mi trabajo en investigación está centrado en la búsqueda de medidas eficaces para la detección y la intervención en las dificultades de lectoescritura en español. Como resultado, está la App Galexia: Mejora de la Fluidez Lectora, que da soporte a un programa de intervención con eficacia validada científicamente y disponible de forma gratuita en Google Play para tablets y móviles https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es. Y la App continuación Galexia Juegos educativos https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos. Actualmente, dirijo el diseño de la App de intervención ATEXIA, a través del Contrato OTRI con MS2S y la financiación de CDTI. Destaco el reciente desarrollo de la línea de trabajo en la evaluación del potencial de aprendizaje, con el resultado de la publicación del test EPALE: Evaluación del potencial de aprendizaje en la lectoescritura (2019), validado científicamente en niños con desarrollo típico, con dificultades de aprendizaje y población en desventaja socioeconómica. Es el único test de este tipo en español y el único que está baremado para evaluar habilidades de lectoescritura y relacionadas, en población con desventaja socioeconómica. En el ámbito de gestión unversitaria, soy Directora de Internacionalización de la Escuela Internacional de Posgrado desde 2022; he estado ligada a labores de internacionalización desde el año 2010: primero como tutora docente de movilidad, luego como Vicedecana de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología durante 8 años, 1 año como Coordinadora de Movilidad en la EIP y finalmente, el puesto actual de Directora. Completo estas labores con las asistenciales en la Clínica de Psicología de la UGR, donde soy coordinadora de un programa que atiende en casos de dificultades de lectoescritura en niños y adultos. También con actividades de trasferencia, pues colaboro como asesora contratada en editoriales de prestigio, nacionales e internaciones, en trabajos especializados sobre diseño de materiales de detección e intervención y desarrollo de habilidades académicas (SM España, Paidos, Granada Learning). Colaboro igualmente, como asesora técnica de la Federación Andaluza de Dislexia y la Plataforma Dislexia 21 a nivel nacional, que integra a diversas asociaciones de dislexia y dificultades de aprendizaje tanto a nivel local, regional y nacional.

B. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

1 Paper. Iniesta, A., Paolieri, D., Serrano, F., Bajo, MT. (2021). Bilingual writing coactivation: lexical and sublexical processing in a word dictation task. Bilingualism: Language and Cognition, 1–16. https://doi.org/10.1017/S1366728921000274 JCR Q1

2 Paper. Muñoz-López, L., López Torrecillas, F., Martín, I., Sánchez Barrera, M. B., López-Torrecillas, M. D. C., & Serrano, F. (2021). Writing abilities in compulsive prisoners. Front. Psychol. 12:701941.doi: 10.3389/fpsyg.2021.701941 JCR Q2

3 Paper. Iniesta, A. & Serrano, F. (2020). Writing intervention: A comprehensive program for primary school children. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 30, 255–263. https://doi.org/10.1017/jgc.2019.35 JCR Q4

4 Paper. Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C. y Rodríguez Fuentes, A. (2021). More than words: anxiety, self-esteem and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. Learning Disability Quarterly https://doi.org/10.1177/07319487211041103

5 Paper. Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares [Consequences of dyslexia in self-esteem, socioemotional behaviour and anxiety in scholers]. Psicología Educativa [Educational Psychology], 26(2), 175-183. https://doi.org/10.5093/psed2020a4 JCR Q2

6 Paper. Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Serrano, F., & Calero, M.D. (2020). Wisconsin Card Sorting Test-Learning Potential: Usefulness for Assessing Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 50, 4230–4242. https://doi.org/10.1007/s10803-020-04488-2 JCR Q2

7 Paper. Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. Journal of Cognition and Development, 20 (1), 75-95. DOI: https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1545656 JCR Q2

8 Paper. Serrano, F., Bravo-Sánchez, J., & Gómez-Olmedo, M. (2016). Galexia: Evidence-based software for intervention in reading fluency and comprehension. In INTED2016 Proceedings (pp. 2001-2007). Madrid: IATED. doi: 10.21125/inted.2016.1419 indexados JCR

9 Book chapter. Serrano, F. (2019). The emotional profile in children with dyslexia and learning disabilities. In E. Witruk & D. S. Utami, Studies on Educational and Rehabilitation Psychology (Vol. 8): Traumatic Experiences and Dyslexia. Peter Lang. ISBN: 978-3-631-73191-8

10 Book. Mata, S. & Serrano, F. (2019). Intervención en trastornos del lenguaje. Análisis de casos clínicos [Intervention in language disorders. Clinical Cases Analysis]. Editorial Técnica Avicam. ISBN: 978-84-17628-50-5

11 Test Mata, S. & Serrano, F. (2019). Test EPALE. Test de Evaluación del potencial de Aprendizaje para la Lectoescritura [Learning potential in Reading and Writing Asessement Test]. Editorial Universidad de Granada (EUG). ISBN: 978-84-338-6483-3.

Proyectos de investigación

- INTERVENCION EN LECTOESCRITURA BASADA EN LA EVALUACION DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE (PID2021-126589OB-I00). PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. 68.062,50 €. IP Francisca Serrano.

- Potencial de aprendizaje e intervención psicoeducativa en niños con desventaja socioeconómica y dificultades de aprendizaje (Ref: B - SEJ - 540 - UGR20). PROYECTOS DE I+D+I EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014 - 2020 (Junta de Andalucia. Fondos Feder). 1/11/2021-01/11/2023. 25.000 €. IP Francisca Serrano.
- KA2 REFLECT-Project 2019-1-BE02-KA201-060353. Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents (REFLECT). ERASMUS + KA2. 1-9-2019 to 31-08-2022. € 236.405. IP H. Van de Veire (TOPUNT GENT). IP UGR A. Fernandez Parra. Participation: Researcher.
- H2020-DT-ART-2019. Holistic Approach for Driver Role Integration and Automation Allocation for European Mobility Needs (HADRIAN). H2020-EU.3.4. HADRIAN Grant Agreement ID 875597. EU Horizon 2020 (H2020-EU.3.4. - SOCIETAL CHALLENGES - Smart, Green And Integrated Transport) CORDIS EU Research Results. 1 December 2019 to: 31 May 2023. € 7.995.988,75. IP: VIRTUAL VEHICLE RESEARCH GMBH (Austria). Participation: Researcher.
- Learning potential and determinant factors for improving academic performance in children and adolescents with cognitive impairments and learning disabilities. UGR - Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. 1-1-2019 to 31-12-2019. €2.500. IP Francisca Serrano.
- Study of variables for improving academic achievement and learning potential in scholers at risk of school failure and social exclusion in Granada. UGR-Solidaria. 1-1-2018 to 31-09-2018. €3.000. IP Francisca Serrano.
- Educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial y mejora de la formación de los profesionales que trabajan con la población con discapacidad en el Departamento de Sololá (Guatemala). Universidad de Granada. Plan Propio de cooperación al desarrollo. CICODE. From 1-1-2019 to 31-12-2019. Role: Researcher
- Ref. 2014-1-BE02-KA201-000477. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all (TEACH-project). ERASMUS + KA2. 1-9-2014 to 31-08-2016. € 110.300. IP H. Van de Veire (TOPUNT GENT). IP UGR A. Fernandez Parra. Participation: Researcher.

Contratos de transferencia

- App Atenxia. Plataforma basada en inteligencia artificial para la mejora de los parámetros atencionales (TDAH) y problemas de dislexia para niños de edad escolar. CDTI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. EXP 00139958 / IDI-20210962. OTRI-UGR
- App Galexia: Mejora de la Fluidez Lectora. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es Pambu!Developers. IP Francisca Serrano. Since 2014 (Released in Google Play in 2016).
- App Galexia: Educational Games https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos Pambu!Developers. IP Francisca Serrano. Since 2017.
- Framework agreement for Edition projects – SM Publishers. Since 2017.
- Adaptation & translation of the GL's Dyslexia Screener for the Spanish language. Granada Learning Assessment (UK) & Universidad de Granada (OTRI-UGR). 15/02/2011-15/09/2012. 66.100 €. IP Francisca Serrano.

Patentes

PLEVALUA: Plataforma de evaluación múltiple: heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones del alumnado universitario. 24/06/2019. NªRegistro 1906241268126. IP Antonio Rodríguez Fuentes.
GALEXIA. Trademark (2020). Ministerio de industria, comercio y Turismo. NªM4091875. J.F. Bravo Sánchez, F. Serrano & A. Maillo.

Premios. Premio al Reconocimiento por su labor de investigación en el campo de las DEAs y el gran apoyo prestado de forma desinteresada a todas las asociaciones, en la I Convocatoria de los premios "COMPROMETIDOS CON LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE" (2018), Unión de asociaciones de dislexia "Plataforma 21". Málaga, 17 de noviembre de 2018.

C. Actividad docente

- Grado en Logopedia: Trastornos del Aprendizaje Lectoescrito
- Máster Universitario en Investigación Logopédica en Trastornos Degenerativos y Daño Cerebral: Módulo II. Evaluación, Diagnóstico e Intervención Logopédicas - Intervención Logopédica en Adultos y Mayores. Estado Actual del Tema
- Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social: Módulo Investigación / Prácticas; Módulo Psicología de la Intervención Social - Intervención Psicosocial y Educativa en Menores en Situación de Riesgo
- Programa de Doctorado en Psicología: Periodo de Investigación - Psicología Social y Educativa

D. Actividad Gestión Universitaria

- Directora de Internacionalización de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada, desde el 01/03/2022
- Coordinadora de Movilidad de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada. Desde 01/04/2021 hasta 28/02/2022
- Vicedecana de Movilidad y RRII. Facultad de Psicología. Desde 21 de Enero de 2013 hasta el 16 de Diciembre de 2020.