

A. Datos personales

| | |
|------------------------------------|--|
| Nombre y apellidos: | Sara Rodríguez Cuadrado |
| Dirección profesional: | Despacho 2018-H Campus Universitario de Cartuja 18071 Granada |
| Mail: | sara.rodriguez@ugr.es |
| Identificación del investigador/a: | Código Orcid: 0000-0002-8226-6608 Researcher ID: AAA-5805-2019 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Sara-Rodriguez-Cuadrado Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=wZhAQn8AAAAJ&hl=es |

Situación profesional actual:

| | |
|---------------------------|--|
| Organismo: | Universidad de Granada |
| Departamento: | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Centro: | Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada |
| Categoría profesional: | Profesora Titular de Universidad |
| Grupo de investigación: | Memory and Language (HUM740) |
| Línea/s de investigación: | Psicolingüística |

Formación académica:

| Licenciatura-Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|--|------------------------------------|------|
| Licenciatura en Psicología | Universidad Autónoma de Madrid | 2007 |
| Máster en Ciencia Cognitiva y Lenguaje | Universidad de Barcelona | 2008 |
| Doctorado en Biomedicina (Neurociencia) | Universitat Pompeu Fabra | 2013 |
| Posgrado en Detección y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje | Universidad de Barcelona | 2015 |
| Postgraduate Certificate in Teaching in Higher Education (PGCTHE) | Edge Hill University (Reino Unido) | 2018 |

B. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

- Kaye, L. K., MacKenzie, A. K., Rodríguez-Cuadrado, S., Malone, S. A., Stacey, J. E., & Garrot, E. (2023). (Not) feeling up or down? Lack of evidence for vertical spatial iconicity effects for valence evaluations of emoji stimuli. *Computers in Human Behavior*, 149, 107931. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107931>
- Brembs, B., Huneman, P., Schönbrodt, F., Nilsonne, G., Susi, T., Siems, R., ... & Rodríguez-Cuadrado, S. (2023). Replacing academic journals. *Royal Society Open Science*, 10(7), 230206. <https://doi.org/10.1098/rsos.230206>
- Rodríguez-Cuadrado, S., Hinojosa, J. A., Guasch, M., Romero-Rivas, C., Sabater, L., Suárez-Coalla, P., & Ferré, P. (2023). Subjective age of acquisition norms for 1604 English words by Spanish L2 speakers of English and their relationship with lexico-semantic, affective, sociolinguistic and proficiency variables. *Behavior Research Methods*, 55(8), 4437-4454.

- Rodríguez-Cuadrado, S., & Romero-Rivas, C. (2023). Effects of foreign-accented speech on language comprehension processes and social cognition. *Bilingualism through the Prism of Psycholinguistics: In honour of Albert Costa*, 17, 236. <https://doi.org/10.1075/bpa.17.08rod>
- Romero-Rivas, C., Rodríguez-Cuadrado, S., Sabater, L., Gómez, P. R., de la Guía, I. H., Moreno, E. M., & Heinze, E. G. (2023). Beyond the conservative hypothesis: a meta-analysis of lexical-semantic processing in Williams syndrome. *Language and Cognition*, 1-25.
- Rodríguez-Cuadrado, S., Ojedo, F., Vicente-Conesa, F., Romero-Rivas, C., Sampedro, M. Á. C., & Santiago, J. (2022). Sign iconicity helps learning new words for abstract concepts in a foreign language. *Second Language Research*, 02676583221093841.
- Romero-Rivas, C., López-Benítez, R., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2022). Would You Sacrifice Yourself to Save Five Lives? Processing a Foreign Language Increases the Odds of Self-Sacrifice in Moral Dilemmas. *Psychological Reports*, 125(1), 498-516.
- Fernández-Sanz, C., Romero-Rivas, C., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2022). Child, would you sacrifice yourself? A study on the Foreign Language Effect in children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(2), 446-455.
- Kaye, L. K., Rodríguez-Cuadrado, S., Malone, S. A., Wall, H. J., Gaunt, E., Mulvey, A. L., & Graham, C. (2021). How emotional are emoji?: Exploring the effect of emotional valence on the processing of emoji stimuli. *Computers in Human Behavior*, 116, 106648.
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1).
- Rodríguez-Cuadrado, S., Baus, C., & Costa, A. (2018). Foreigner talk through word reduction in native/non-native spoken interactions. *Bilingualism: Language and cognition*, 21(2), 419-426.
- Ponari, M., Rodríguez-Cuadrado, S., Vinson, D., Fox, N., Costa, A., & Vigliocco, G. (2015). Processing advantage for emotional words in bilingual speakers. *Emotion*, 15(5), 644.
- Meteyard, L., Cuadrado, S. R., Bahrami, B., & Vigliocco, G. (2012). Coming of age: A review of embodiment and the neuroscience of semantics. *Cortex*, 48(7), 788-804.

Proyectos destacados como investigadora principal

- Rodríguez-Cuadrado, S. (enero 2022-mayo 2024). *The acquisition and development of affective vocabulary in a second language from childhood to adolescence*. Proyectos I+D de jóvenes investigadores (21,017.50 euros).
- Rodríguez-Cuadrado, S., & Santiago, J. (enero 2017/diciembre 2018). *Using sign language as a tool for second language learning*. Edge Hill University Research Investment Fund (£19, 529).
- Rodríguez-Cuadrado, S., Ludke, K., & Nicolson, R. (septiembre 2017/septiembre 2020). *Exploration and fostering of creative thinking skills on adolescent pupils* (PhD studentship). Edge Hill University's Research Institute Thematic Award (£54,060).

C. Actividad docente

Docencia principal en los grados de Psicología, Logopedia, Educación Infantil y Educación Primaria (Universidad de Granada) y el Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria (Universidad Autónoma de Madrid, 2018-2023). Materias relacionadas con la psicología del desarrollo a nivel lingüístico y cognitivo, las dificultades de aprendizaje y la intervención psicolingüística.

Certificado *Docentia* de la Universidad Autónoma de Madrid (Calificación A, 100 puntos de 100)