

**A. Datos personales**

Nombre y apellidos:	Sara Rodríguez Cuadrado
Dirección profesional:	Despacho 132 Aulario FCCE Calle Prof. Vicente Callao, 18011 Granada
Teléfono:	
Mail:	sara.rodriguez@ugr.es
Web personal:	
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: 0000-0002-8226-6608 Researcher ID: AAA-5805-2019 ResearchGate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Sara-Rodriguez-Cuadrado">https://www.researchgate.net/profile/Sara-Rodriguez-Cuadrado</a> Perfil de google académico: <a href="https://scholar.google.es/citations?user=wZhAQn8AAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=wZhAQn8AAAAJ&amp;hl=es</a>

**Situación profesional actual:**

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
Categoría profesional:	Profesora Permanente Laboral
Grupo de investigación:	n/a
Línea/s de investigación:	Psicolingüística

**Formación académica:**

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	2007
Máster en Ciencia Cognitiva y Lenguaje	Universidad de Barcelona	2008
Doctorado en Biomedicina (Neurociencia)	Universitat Pompeu Fabra	2013
Posgrado en Detección y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje	Universidad de Barcelona	2015
Postgraduate Certificate in Teaching in Higher Education (PGCTHE)	Edge Hill University (Reino Unido)	2018

**B. Méritos de investigación relevantes****Principales publicaciones**

- Rodriguez-Cuadrado, S., Hinojosa, J. A., Guasch, M., Romero-Rivas, C., Sabater, L., Suárez-Coalla, P., & Ferré, P. (2023). Subjective age of acquisition norms for 1604 English words by Spanish L2 speakers of English and their relationship with lexico-semantic, affective, sociolinguistic and proficiency variables. *Behavior Research Methods*, 55(8), 4437-4454.
- Rodriguez-Cuadrado, S., & Romero-Rivas, C. (2023). Effects of foreign-accented speech on language comprehension processes and social cognition. *Bilingualism through the Prism of Psycholinguistics: In honour of Albert Costa*, 17, 236.
- Romero-Rivas, C., Rodríguez-Cuadrado, S., Sabater, L., Gómez, P. R., de la Guía, I. H., Moreno, E. M., & Heinze, E. G. (2023). Beyond the conservative hypothesis: a meta-analysis of lexical-semantic processing in Williams syndrome. *Language and Cognition*, 1-25.

- Rodríguez-Cuadrado, S., Ojedo, F., Vicente-Conesa, F., Romero-Rivas, C., Sampedro, M. Á. C., & Santiago, J. (2022). Sign iconicity helps learning new words for abstract concepts in a foreign language. *Second Language Research*, 02676583221093841.
- Romero-Rivas, C., López-Benítez, R., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2022). Would You Sacrifice Yourself to Save Five Lives? Processing a Foreign Language Increases the Odds of Self-Sacrifice in Moral Dilemmas. *Psychological Reports*, 125(1), 498-516.
- Fernández-Sanz, C., Romero-Rivas, C., & Rodriguez-Cuadrado, S. (2022). Child, would you sacrifice yourself? A study on the Foreign Language Effect in children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(2), 446-455.
- Kaye, L. K., Rodriguez-Cuadrado, S., Malone, S. A., Wall, H. J., Gaunt, E., Mulvey, A. L., & Graham, C. (2021). How emotional are emoji?: Exploring the effect of emotional valence on the processing of emoji stimuli. *Computers in Human Behavior*, 116, 106648.
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1).
- Rodriguez-Cuadrado, S., Baus, C., & Costa, A. (2018). Foreigner talk through word reduction in native/non-native spoken interactions. *Bilingualism: Language and cognition*, 21(2), 419-426.
- Ponari, M., Rodríguez-Cuadrado, S., Vinson, D., Fox, N., Costa, A., & Vigliocco, G. (2015). Processing advantage for emotional words in bilingual speakers. *Emotion*, 15(5), 644.
- Meteyard, L., Cuadrado, S. R., Bahrami, B., & Vigliocco, G. (2012). Coming of age: A review of embodiment and the neuroscience of semantics. *Cortex*, 48(7), 788-804.

## **Proyectos destacados**

- Rodríguez-Cuadrado, S. (enero 2022-diciembre 2023). *The acquisition and development of affective vocabulary in a second language from childhood to adolescence*. Proyectos I+D de jóvenes investigadores (21,017.50 euros).
- Rodriguez-Cuadrado, S., & Santiago, J. (enero 2017/diciembre 2018). *Using sign language as a tool for second language learning*. Edge Hill University Research Investment Fund (£19, 529).
- Rodriguez-Cuadrado, S., Ludke, K., & Nicolson, R. (septiembre 2017/septiembre 2020). *Exploration and fostering of creative thinking skills on adolescent pupils* (PhD studentship). Edge Hill University's Research Institute Thematic Award (£54,060).

## **C. Actividad docente**

Docencia principal en Psicología de la Educación, Dificultades de Aprendizaje (Universidad de Granada) y Desarrollo Cognitivo y Lingüístico (Universidad Autónoma de Madrid, 2018-2023).

Certificado *Docentia* de la Universidad Autónoma de Madrid (Calificación A, 100 puntos de 100)