



### A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Violeta Pina Paredes
Dirección profesional:	C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta
Mail:	violetapina@ugr.es
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: 0000-0003-2746-6532 ResearchGate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Violeta_Pina3">https://www.researchgate.net/profile/Violeta_Pina3</a> Perfil de google académico <a href="https://scholar.google.es/citations?user=nYZBwyoAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=nYZBwyoAAAAJ&amp;hl=es</a>

### Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
Categoría profesional:	Profesora Contratada Doctora
Grupo de investigación:	HUM-1049: Evaluación e Intervención psicoeducativa de las necesidades específicas de apoyo educativo (PSICO-NEAE)
Línea/s de investigación:	Dificultades de aprendizaje, Neurociencia, Inteligencia Artificial, sMRI, radiómica.

### Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Postgrado en Detección y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje.	Universidad de Barcelona	2016
Doctorado en Salud Mental: Genética y Ambiente	Universidad de Almería y Universitat Rovira y Virgili	2015
Diploma de Estudios Avanzados del Tercer Ciclo. Programa de Doctorado: Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativa	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2011
Licenciada en Psicología	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2008

## B. Breve resumen del currículum

Mi área principal de investigación son las dificultades de aprendizaje en niños y niñas. Específicamente he investigado sobre rendimiento matemático en Educación Primaria, desde aspectos tan básicos como el procesamiento del número a los mecanismos cognitivos o las áreas neurales detrás del rendimiento matemático. También, en esta línea, trabajé como psicóloga especializada en dificultades de aprendizaje en un proyecto asociado a la Universidad de Barcelona, lo que me permitió trabajar en el ámbito clínico con familias, colegios, alumnos y alumnas.

Mi línea de investigación actual trata de incorporar los avances que ofrece la inteligencia artificial al estudio neurocientífico de las dificultades de aprendizaje en niños y niñas en edad escolar. Mi objetivo a largo plazo es poder crear intervenciones personalizadas en base a los perfiles cognitivos individuales y las necesidades específicas de los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje. Mi objetivo a corto plazo es profundizar en el conocimiento de las habilidades cognitivas y las áreas cerebrales relacionadas con el rendimiento matemático en busca de fenotipos de rendimiento. Además, actualmente estudio los mecanismos neurales asociados a una mayor probabilidad de otras dificultades como el bajo rendimiento lector o el TDAH, que suelen presentarse en comorbilidad junto al bajo rendimiento matemático. Para ello, estudio las posibilidades que ofrece la radiómica para la extracción de información de la imagen médica y el *machine learning* (aprendizaje automático) para el análisis multidimensional de los datos.

## C. Méritos de investigación relevantes

1. **Pina, V.**; Campello, V.M; Lekadir, K; Seguí, S.; García-Santos, J.M. y Fuentes, L.J. (2022). Mathematical Abilities in School-aged Children: A Structural Magnetic Resonance Imaging Analysis with Radiomics. *Frontiers in Neuroscience*, 16, 819069. DOI: 10.3389/fnins.2022.819069
2. **Pina, V.**; Martella, D.; Chacón-Moscoso, S.; Saracosti, M. y Fenollar Cortés, J. (2021). Gender-based Performance in Mathematical Facts and Calculations in Two Elementary School Samples in Chile and Spain: An Exploratory Study. *Frontiers in Psychology, section Quantitative Psychology and Measurement*, 12, 703580. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.703580.
3. López- Olóriz, J.; **Pina, V.**; Ballesta, S.; Bordoy, S.; López-Zapata, L. (2020). Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, 12-22. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.06.001
4. **Pina, V.**; Hernández Pérez, E; Rabadán Rubio, J.A; Hernández Pallarés, L. y Fenollar Cortés, J. (2019). *PreDisCal: Prueba de cribado para la detección de dificultades lectoras o matemáticas de segundo a sexto de primaria*. TEA EDICIONES. ISBN:978-84-16231-82-9
5. Sánchez Pérez, N; Castillo, A.; López López, J.A.; **Pina, V.**; Puga, J.L.; Campoy, G.; González Salinas, C; Fuentes, L.J. (2018). Computer-Based Training in Math and Working Memory Improves Cognitive Skills and Academic Achievement in Primary School Children: Behavioral Results.

- Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 8, 2327. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02327
6. **Pina, V.**, Castillo, A., Cohen Kadosh, R., & Fuentes, L. J. (2015). Intentional and automatic numerical processing as predictors of mathematical abilities in primary school children. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 6, 375. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.00375.
  7. Sánchez-Pérez, N.; Fuentes, L.J; **Pina, V.**; López-López, J.A; González-Salinas, C. (2015). How do different components of Effortful Control contribute to children's mathematics achievement. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 6, 1383. DOI: [10.3389/fpsyg.2015.01383](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01383)
  8. **Pina, V.**, Fuentes Melero, L.J., Castillo-Moreno, A., Diamantopoulou, D. (2014). Disentangling the effects of working memory, language, parental education and non-verbal intelligence on children's mathematical abilities. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 5, 415. DOI: [10.3389/fpsyg.2014.00415](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00415).
  9. Diamantopoulou, S., **Pina, V.**, Valero-Garcia, A. V., González-Salinas, C., & Fuentes, L. J. (2012). Validation of the Spanish version of the Woodcock-Johnson mathematics achievement tests for children aged six to thirteen. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, 30, 466-477. DOI: 10.1177/0734282912437531

#### **D. Actividad docente**

Mi docencia actual es:

1. Dificultades de aprendizaje en el Grado de Educación Primaria
2. Capacidades diversas y educación social en el Grado de Educación Social.
3. Aspectos evolutivos y de la calidad de vida en adultos mayores en el Grado de Educación Social.
4. Practicum I en el Grado de Educación Infantil y en el Grado de Educación Primaria.

He participado en distintos proyectos de Innovación Docente pero me gustaría destacar mi participación en el programa de formación e innovación «*Hermes*»: *desarrollo profesional docente a través de estancias formativas* con la siguiente línea de trabajo “Fomento de la accesibilidad a los grados STEM en Ceuta a través de la detección precoz y análisis de dificultades en la abstracción matemática”.

También he ejercido las funciones de atención psicológica en el Gabinete Psicopedagógico para los miembros de la comunidad universitaria del Campus de Ceuta.