A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Violeta Pina Paredes
Dirección profesional:	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
Teléfono:	958241000 ext. 26218
Mail:	violetapina@ugr.es
Web personal:	https://www.researchgate.net/profile/Violeta-Pina
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: 0000-0003-2746-6532

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
Categoría profesional:	Profesora Contratada Doctor
Grupo de investigación:	Hum-1049: Evaluación E Intervención Psicoeducativa De Las Necesidades Específicas De Apoyo Educativo (Psico-Neae)
Línea/s de investigación:	Dificultades de aprendizaje, discalculia, dislexia, función ejecutiva, sMRI, radiomics, machine learning.

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	**Universidad**	**Año**
Postgrado en Detección y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje. Introducción al Proyecto Binding.	Universidad de Barcelona	2016
Doctorado en Salud Mental: Genética y Ambiente (RD1393/07) (8714)	Universidad de Almería y Universitat Rovira y Virgili	2015
Diploma de Estudios Avanzados del Tercer Ciclo. Programa de Doctorado: Envejecimiento y Enfermedades Neurodegenerativa	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2011
Licenciada en Psicología	Universidad de Murcia	2008

B. Breve resumen del currículum

Mi línea de investigación actual trata de incorporar los avances que ofrece la inteligencia artificial en el área de la imagen médica al estudio de las dificultades de aprendizaje. Específicamente estudio las posibilidades que ofrece la radiómica para la extracción de información de la imagen médica y el Machine Learning (aprendizaje automático) para el análisis multidimensional de los datos. Mi objetivo a corto plazo es profundizar en el

conocimiento de las habilidades cognitivas y las áreas cerebrales relacionadas con el rendimiento matemático en busca de fenotipos de rendimiento. Mi objetivo a largo plazo es poder crear intervenciones personalizadas en base a los perfiles cognitivos individuales y las necesidades específicas de los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje.

C. Méritos de investigación relevantes

1. **Pina, V.**; Campello, V.M; Lekadir, K; Seguí, S.; García-Santos, J.M. y Fuentes, L.J. (2022). Mathematical Abilities in School-aged Children: A Structural Magnetic Resonance Imaging Analysis with Radiomics. *Frontiers in Neuroscience,* 16, 819069. DOI: 10.3389/fnins.2022.819069
2. **Pina, V.**; Martella, D.; Chacón-Moscoso, S.; Saracostti, M. y Fenollar Cortés, J. (2021). Gender-based Performance in Mathematical Facts and Calculations in Two Elementary School Samples in Chile and Spain: An Exploratory Study. *Frontiers in Psychology, section Quantitative Psychology and Measurement,* 12, 703580. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.703580.
3. López- Olóriz, J.; **Pina, V.**; Ballesta, S.; Bordoy, S.; López-Zapata, L. (2020).Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología,* 40, 12-22. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.06.001
4. **Pina, V**; Hernández Pérez, E; Rabadán Rubio, J.A; Hernández Pallarés, L. y Fenollar Cortés, J. (2019). *PreDisCal: Prueba de cribado para la detección de dificultades lectoras o matemáticas de segundo a sexto de primaria*. TEA EDICIONES. ISBN:978-84-16231-82-9
5. Sánchez Pérez, N; Castillo, A.; López López, J.A.; **Pina, V**; Puga, J.L.; Campoy, G.; González Salinas, C; Fuentes, L.J. (2018). Computer-Based Training in Math and Working Memory Improves Cognitive Skills and Academic Achievement in Primary School Children: Behavioral Results. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology,* 8, 2327. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02327
6. **Pina, V**., Fuentes Melero, L.J., Castillo-Moreno, A., Diamantopoulou, D. (2014). Disentangling the effects of working memory, language, parental education and non-verbal intelligence on childrens mathematical abilities. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology,* 5, 415. DOI: 10.3389/fpsyg.2014.00415.
7. Diamantopoulou, S., **Pina, V**., Valero-Garcia, A. V., González-Salinas, C., & Fuentes, L. J. (2012).Validation of the Spanish version of the Woodcock-Johnson mathematics achievement tests for children aged six to thirteen. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT,* 30, 466-477. DOI: 10.1177/0734282912437531

D. Actividad docente

Asignaturas en las que imparto docencia

- Dificultades de aprendizaje. 2º curso del Grado en Educación Primaria.
- Trastornos del Desarrollo. 2º curso del Grado en Educación Infantil.
- Capacidades Diversas y Educación Social. 2º curso del Grado en Educación Social.
- Aspectos Evolutivos de la Calidad de Vida en los Adultos Mayores: Intervención Psicosocial. 4º curso del Grado en Educación Social.

Acciones de Innovación Docente en las que participo:

Proyecto de innovación docente "Sustitución de clases magistrales por dinámicas de grupo" coordinado por Carlos Alonso Hidalgo
Asignatura: Dificultades de Aprendizaje (4571121). Grado Educación Primaria.