



A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Antonio Muñoz García
Dirección profesional:	Facultad de Ciencias de la Educación Campus Universitario de Cartuja s/n E-18071 Granada (España)
Teléfono:	34 958 246349
Mail:	anmunoz@ugr.es
Web personal:	www.ugr.es/local/anmunoz
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7812-0163 Researcher ID: B-4424-2013 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Munoz-Garcia2 Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5xH3R2oAA AAJ

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación Facultad de Trabajo Social
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	Educación y Desarrollo a lo Largo del Ciclo Vital y Proceso de Envejecimiento (Cod.: Hum772)
Línea/s de investigación:	Psicología de la Religión. Espiritualidad. Psicología del Desarrollo.

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor en Psicología	Granada	2001
Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología)	Granada	1994

B. Breve resumen del currículum

Las tareas profesionales desarrolladas abarcan los ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión. En el ámbito de la actividad docente se han desarrollado actividades en Grado, Máster, y Doctorado (Dirección de tesis doctorales). Ésta se ha desarrollado en el ámbito de la Psicología, las Ciencias de la Educación, y el Trabajo Social. La experiencia investigadora ha comprendido la dirección de Proyectos de I+D y la difusión en revistas internacionales de prestigio en su área e indexadas, así como de capítulos y libros; también

experiencia como evaluador de proyectos de investigación y artículos de revistas internacionales. En el ámbito de la gestión también se han desarrollado puestos unipersonales (secretario de Departamento y Videcedano de Centro) y en órganos colegiados (Juntas de Centro y Comisiones de Facultad).

C. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

1. Muñoz-García, A. y Saroglou, V. (2008). Believing literally versus symbolically: Values and personality correlates among Spanish students. *Journal of Beliefs and Values*, 29 (3), 233-241.
2. Saroglou, V. and Muñoz, A (2008). Individual Differences in Religion and Spirituality: An Issue of Personality Traits and/or Values. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 47(1): 83-101.
3. Muñoz-García, A. (2013). Is religion independent of students' approaches to learning? *Studia Psychologica*, 55(3), 215-220.
4. Muñoz-García, A. y Avilés-Herrera, M. J. (2014). Effects of academic dishonesty on dimensions of spiritual well-being and satisfaction: a comparative study of secondary school and university students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(3), 349-363.
5. Muñoz-García, A. (2014). Religion and environmental concern in Europe. *Archive for the Psychology of Religion*, 36, 23-43.
6. Restrepo-Madero, E., Trianes-Torres, V., Muñoz-García, A., Alarcón, R. (2017). Cultural and Religious/Spiritual Beliefs and the Impact on Health that Fear to Death has on Gender and Age, Among a Romani Minority Group from Southern Spain. *Journal of Immigrant and Minority Health* 19(2), 392-397.
7. Muñoz-García, A. y Villena-Martínez, M^a Dolores. (2018). Used Sources of Spiritual Growth for Spanish University Students. *Religions*, 9, 186-199.
8. Uzarevic, F., Saroglou, V., y Muñoz-García, A. (2019). Are Atheist Unprejudiced? Forms of Nobbelief and Prejudice. Towards Antiliberal and Mainstream Religious Groups. *Psychology of Religion and Spirituality*. Online First Publication, January 7, 2019.
9. Muñoz-García, A., & Villena-Martínez, M. D. (2020). Sustainable Behavior among Spanish University Students in Terms of Dimensions of Religion and Spirituality. *Sustainability* 12, 470-485.
10. Villena-Martínez, M. D., Pérez-García, P., & Muñoz-García, A. (2020). Is the smart mobile phone transforming university educational reality? *Interactive Learning Environments*. Published online: 2 de Enero de 2020.
11. Saroglou, V., Clobert, M., Cohen, A. B., Johnson, K. A., Ladd, K. L., Van Pachterbeke, M., Adamovova, L., Brandt, P.-Y., Çukur, C. S., Hwang, K.-K., Miglietta, A., Motti-Stefanidi, F., Muñoz-García, A., Murken, S., Roussiau, N., & Tapia Valladares, J. (2020, advanced on line publication). Believing, bonding, behaving, and belonging: The cognitive, emotional, moral, and social dimensions of religiousness across cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*.
12. Saroglou, V., Clobert, M., Cohen, A. B., Johnson, K. A., Ladd, K. L., Brandt, P.-Y., Murken, S., Muñoz-García, A., Adamovova, L., Blogowska, J., Çukur, C. S., Hwang, K.-K., Miglietta, A., Motti-Stefanidi, F., Roussiau, N., & Tapia Valladares, J. (in press). Fundamentalism as dogmatic

belief, moral rigorism, and strong groupness across cultures: Dimensionality, underlying components, and related interreligious prejudice. *Psychology of Religion and Spirituality*.

D. Actividad docente

- Psicología del Desarrollo y Psicogerontología
- Master oficial en Gerontología, Dependencia y Protección de los Mayores. Contenidos: Participación social. Gerontología y Psicología de la Religión.
- Tutor académico de estudiantes en Prácticas (Grado en Pedagogía), y supervisor de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster.
- Dirección de tesis doctorales