



A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Sergio Moreno Ríos
Dirección profesional:	Facultad de Psicología Campus de Cartuja S/N 1871- Granada
Teléfono:	958240676
Correo electrónico:	semoreno@ugr.es
Web personal:	https://www.ugr.es/~semoreno
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: http://orcid.org/0000-0001-5553-207X Researcher ID: H-2443-2013 ResearchGate: Sergio Moreno-Rios

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología
Categoría profesional:	Catedrático de Universidad
Grupo de investigación:	SEJ-069 Pensamiento, Cognición y Conducción.
Línea/s de investigación:	Desarrollo del pensamiento y del razonamiento deductivo

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Psicología	Granada	1992
Doctor en Psicología	UNED	1999

B. Breve resumen del currículum

C. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

Número de sexenios de investigación: 4. Último concedido hasta el 31-12-2020.

Publicaciones recientes:

Vargas, C., Moreno-Ríos, S. (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712102

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruiz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McCelland, M.M. (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Proyectos dirigidos:

- Referencia del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

Título: El desarrollo deductivo de conclusiones sesgadas: implicaciones en aprendizaje escolar y en contextos sociales.

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado hasta 30/9/2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

- Referencia del proyecto: PSI2015-63505-P

Título: Errores y antidotos al deducir con información ambigua y falsa: desarrollo en escolares y juicios sociales de adultos. Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/01/2016 – 31/12/2018

- Referencia del proyecto: PSI2011-29504

Título: Inferencias inmediatas en niños y adultos: influencia de lo verdadero y lo falso en la deducción.

Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/01/2011 – 30/09/2015 (prorrogado)

- Referencia del proyecto: SEJ2007-61042/PSIC

Título: La Integración de información para la deducción en situaciones educativas y cotidianas.

Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/10/2007 – 30/09/2011

Estancia internacional más reciente: Centro de Neurociencia del Trinity College de Dublín. (6 meses: Febrero a Agosto 2014). Financiado en concurso nacional Salvador de Madariaga (MEC).

D. Actividad docente

-Docencia de grado en la asignatura Psicología del desarrollo físico cognitivo y lingüístico de 2º curso del grado de Psicología

- Docencia en Posgrado en la asignatura Engaño y persuasión: adoptar la perspectiva de los otros. Master de psicología de la intervención Social. Universidad de Granada.

Tesis dirigidas:

Cristina Gordo Gordo. Errores deductivos en escolares y adultos: relación entre sesgos egocéntricos y pensamiento sobre lo contrario a la realidad. Fecha aprobación proyecto tesis: 23 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

Jesica Gómez Sánchez . El desarrollo deductivo y meta deductivo en edad escolar

Doctoranda. 2 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

Elpida Panagiotidou. Reasoning Skills and reading. 17 Julio 2020. Facultad de Psicología de Granada. Directores: Francisca Serrano Chica y Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente.

Ping Ping, Tse (Alice). Individual difference in deductive reasoning: as a function of working memory and cognitive abilities. Facultad de Psicología. (Universidad de Granada). 2017. Directores: Sergio Moreno Ríos y Juan A. García Madruga. Calificación Sobresaliente Cum laude

Adriana Paola Rodríguez Puentes. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 18 septiembre de 2017. Directores: Rosario Cortez Arboledas y Sergio Moreno Ríos . Calificación Sobresaliente Cum laude

José Antonio Ruiz Ballesteros. Influencia de la carga cognitiva y del desarrollo en el procesamiento de información metalógica con enunciados condicionales y semifactuales. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 4 noviembre 2016
Directores: Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente Cum laude

José María Del Pino Medina. Influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento deportivo en fútbol Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Junio de 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Emilio Gómez Milán Calificación: Sobresaliente Cum laude

Javier Roca Ruiz. Measuring the three attentional networks in a vigilance context and their relationship with driving behavior. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 17 febrero 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Candida Castro. Calificación: Sobresaliente Cum laude. Doctorado Europeo.

Cristian Rojas Barahona. El papel de la representación en el desarrollo del razonamiento deductivo. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Marzo de 2004. Directores: Sergio Moreno Ríos y Juan García Madruga. Calificación: Sobresaliente Cum laude