



### A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Sergio Moreno Ríos
Dirección profesional:	Facultad de Psicología Campus de Cartuja S/N 1871- Granada
Teléfono:	958240676
Correo electrónico:	semoreno@ugr.es
Web personal:	<a href="https://www.ugr.es/~semoreno">https://www.ugr.es/~semoreno</a>
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: <a href="http://orcid.org/0000-0001-5553-207X">http://orcid.org/0000-0001-5553-207X</a> Researcher ID: H-2443-2013 ResearchGate: Sergio Moreno-Rios

### Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología
Categoría profesional:	Catedrático de Universidad
Grupo de investigación:	SEJ-069 Pensamiento, Cognición y Conducción.
Línea/s de investigación:	Desarrollo del pensamiento y del razonamiento deductivo

### Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Psicología	Granada	1992
Doctor en Psicología	UNED	1999

### B. Breve resumen del currículum

### C. Méritos de investigación relevantes

#### Principales publicaciones

**Número de sexenios de investigación:** 4. Último concedido hasta el 31-12-2020.

#### Publicaciones recientes:

Vargas, C., Moreno-Ríos, S. (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712102

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruiz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

### **Proyectos dirigidos:**

- Referencia del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

Título: El desarrollo deductivo de conclusiones sesgadas: implicaciones en aprendizaje escolar y en contextos sociales.

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado hasta 30/9/2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

- Referencia del proyecto: PSI2015-63505-P

Título: Errores y antidotos al deducir con información ambigua y falsa: desarrollo en escolares y juicios sociales de adultos. Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/01/2016 – 31/12/2018

- Referencia del proyecto: PSI2011-29504

Título: Inferencias inmediatas en niños y adultos: influencia de lo verdadero y lo falso en la deducción.

Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/01/2011 – 30/09/2015 (prorrogado)

- Referencia del proyecto: SEJ2007-61042/PSIC

Título: La Integración de información para la deducción en situaciones educativas y cotidianas.

Investigador principal: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan nacional I+D+i)

Duración: 01/10/2007 – 30/09/2011

**Estancia internacional** más reciente: Centro de Neurociencia del Trinity College de Dublín. (6 meses: Febrero a Agosto 2014). Financiado en concurso nacional Salvador de Madariaga (MEC).

#### **D. Actividad docente**

-Docencia de grado en la asignatura Psicología del desarrollo físico cognitivo y lingüístico de 2º curso del grado de Psicología

- Docencia en Posgrado en la asignatura Engaño y persuasión: adoptar la perspectiva de los otros. Master de psicología de la intervención Social. Universidad de Granada.

Tesis dirigidas:

**Cristina Gordo Gordo. Errores deductivos en escolares y adultos: relación entre sesgos egocéntricos y pensamiento sobre lo contrario a la realidad.** Fecha aprobación proyecto tesis: 23 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

**Jesica Gómez Sánchez . El desarrollo deductivo y meta deductivo en edad escolar**

Doctoranda. 2 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

**Elpida Panagiotidou. Reasoning Skills and reading.** 17 Julio 2020. Facultad de Psicología de Granada. Directores: Francisca Serrano Chica y Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente.

**Ping Ping, Tse (Alice). Individual difference in deductive reasoning: as a function of working memory and cognitive abilities.** Facultad de Psicología. (Universidad de Granada). 2017. Directores: Sergio Moreno Ríos y Juan A. García Madruga. Calificación Sobresaliente Cum laude

**Adriana Paola Rodríguez Puentes. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar.** Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 18 septiembre de 2017. Directores: Rosario Cortez Arboledas y Sergio Moreno Ríos . Calificación Sobresaliente Cum laude

**José Antonio Ruiz Ballesteros. Influencia de la carga cognitiva y del desarrollo en el procesamiento de información metalógica con enunciados condicionales y semifactuales.** Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 4 noviembre 2016  
Directores: Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente Cum laude

**José María Del Pino Medina.** Influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento deportivo en fútbol Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Junio de 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Emilio Gómez Milán Calificación: Sobresaliente Cum laude

**Javier Roca Ruiz.** Measuring the three attentional networks in a vigilance context and their relationship with driving behavior. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 17 febrero 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Candida Castro. Calificación: Sobresaliente Cum laude. Doctorado Europeo.

**Cristian Rojas Barahona.** El papel de la representación en el desarrollo del razonamiento deductivo. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Marzo de 2004. Directores: Sergio Moreno Ríos y Juan García Madruga. Calificación: Sobresaliente Cum laude