



Nombre y apellidos: Purificación Checa Fernández

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:	Purificación Checa Fernández
Dirección profesional:	Facultad de CC de la Educación. Campus de Cartuja s/n
Teléfono:	
Mail:	checaal@ugr.es
Web personal:	
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: orcid.org/0000-0002-8360-1033 Researcher ID: ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Puri_Checa Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=eITL7sAAAAJ&hl=es

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada
Dpto.	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Categoría profesional	Profesora sustituta interina
Grupo de Investigación	CTS578: Emoción y Cognición
Líneas de Investigación	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Inteligencia Emocional, Altas Capacidades Intelectuales

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Granada	2003
Doctorado Europeo en Psicología	Granada	2014

A. Breve resumen del currículum

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada y comenzó el doctorado movida por el interés en el desarrollo humano. Su trabajo de investigación lo llevó a cabo en el Departamento de Psicología Clínica, de la Universidad de Granada. Obtuvo la FPU en 2006 en el grupo de investigación de Neurociencia Cognitiva de la misma Universidad. Trabajado en distintos laboratorios de prestigio internacional, como el Centre for Brain and Cognitive Development (Londres), el Centro de Attention, Brain and Cognitive Development (Oxford), en el Departamento de Psicología Experimental (Oregón) y en el laboratorio de Inteligencia Emocional (Málaga). Defendió su tesis doctoral en 2010, obtenido la mención de tesis europea. En 2012 obtuvo un contrato post-doctoral en el grupo de Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Granada. Es autora de 12 artículos en revista indexadas en el ISI (Q1-Q2), y de 3 capítulos de libro. A su vez ha expuesto sus trabajos en diferentes Congresos tanto nacionales como internacionales, contando hasta la fecha con 30 intervenciones presentaciones orales, de las cuales es primera autora en 15 de ellas. Ha sido revisora de artículos en diversas revistas nacionales e internacionales y es miembro del comité editorial de la revista *Frontiers Psychology: Educational Psychology Section*, indexada en el ISI en Q2.

En cuanto a la docencia ha impartido clase las Universidades de Granada, Sevilla, Málaga y Cádiz, siendo en esta última Universidad Profesora Ayudante Doctora, en el Departamento de Psicología. Actualmente es profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Granada. Ha dirigido un TFM y 16 TFG. Uno de los intereses investigadores actuales es conocer como la Inteligencia emocional y las capacidades cognitivas se desarrollan en niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Otro de sus intereses es investigar qué aspectos cognitivos está a la base de un buen desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. En la actualidad es IP de 3 proyectos de investigación relacionadas con las NEAE

B. Méritos de investigación relevantes

Publicaciones relevantes

- Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive control and emotional intelligence: effect of the emotional content of the task. Brief report. *Frontiers in psychology*. Educational section.10:195. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00195
- Checa, P., Abundis-Gutierrez A. Pérez-Dueñas, C. & Fernández-Parra, A. (2019). Influence of maternal and parental parenting style and behavior problems on academic outcomes in Primary School. *Frontiers in psychology*. Educational section. 10:378. doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00378
- Checa, P. & Abundis-Gutierrez A.(2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 year olds. *Front. Psychol.* 8:543. doi:10.3389/fpsyg.2017.00543
- Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in psychology*. Educational section. 6:1853. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01853
- Abundis-Gutiérrez, A., Checa, P., Castellanos, C., & Rueda, M. R. (2014) Electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57, 78-92 <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013>
- Checa, P., Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A & Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology*. Developmental Psychology, 5, doi: 10.3389/fpsyg.2014.00326
- Rueda, M.R, Checa, P., and Cómbita, L. (2012). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: Immediate and after two months effects. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S, S192-S204.
- Checa, P. and Rueda, M.R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental Neuropsychology*, 36 (6), 1018 - 1032.
- Rueda, M.R., Checa, P. y Rothbart, M. R. (2010). Attentional control as a basic process underlying social emotional and academic development. *Early Education and Development*, 21(5), 744-764.
- Checa, P., Rueda, M.R. y Rodríguez- Bailon, R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems de self-regulation and early adolescents' social and academic outcomes. *Mind, Brain and Education*,4,(2),177-187

Proyectos

1. Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiva (Referencia: PPJ2018-03). IP: Purificación Checa. Cuantía:
2. Inteligencia Emocional en niños/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Discapacidad intelectual leve y Altas Capacidades Intelectuales. IP: Purificación Checa.
3. Influencia de la Inteligencia Emocional y su entrenamiento en los procesos inhibitorios: implicaciones para las conductas agresivas. (Referencia: PSI2012-37490). IP: Pablo Fernández-Berrocal.
4. Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la autorregulación durante la infancia (Referencia: PSI2011-27746). IP: M. Rosario Rueda Cuerva.
5. Control cognitivo y emocional: análisis de estas relaciones como un mediador en población especial (Referencia:P09-HUM-5422). IP: Pio Tudela Garmendia.
6. Cooperación y resolución del conflicto en la escuela: Control y autorregulación en niños. (Referencia: P07-SEJ- 0399). IP: Alberto Acosta Mesa.
7. Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños (Referencia: PSI2008-02955) IP: M. Rosario Rueda Cuerva.

C. Experiencia en Docencia.

- 2017- Profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada
- 2013- Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología, área Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Cádiz
- 2013- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada
- 2012- Profesora en el Departamento de Metodología y Psicobiología, Universidad de Málaga
- 2011- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla
- 2011-2006- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada
- 2014- Erasmus formación en laboratorio de Gaia Scerif, en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford.