



### A. Datos personales

Nombre y apellidos:	María Jesús Caurcel Cara
Dirección profesional:	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus “La Cartuja” s/n, 18071, Granada
Teléfono:	958243975
Mail:	<a href="mailto:caurcel@ugr.es">caurcel@ugr.es</a>
Web personal:	<a href="https://www.ugr.es/~caurcel/">https://www.ugr.es/~caurcel/</a>
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: <a href="https://orcid.org/0000-0002-2169-910">https://orcid.org/0000-0002-2169-910</a> Researcher ID: A-6740-2018 ResearchGate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/M_Caurcel">https://www.researchgate.net/profile/M_Caurcel</a> Perfil de google académico: <a href="https://scholar.google.es/citations?user=YOrlyA4AAAAJ&amp;hl=es&amp;authuser=1">https://scholar.google.es/citations?user=YOrlyA4AAAAJ&amp;hl=es&amp;authuser=1</a>

### Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	F. CC. De las Educación
Categoría profesional:	Contratada Doctora
Grupo de investigación:	Atención Psicológica y Educativa a la Diversidad (HUM 846)
Línea/s de investigación:	Atención a la diversidad, Educación Inclusiva, Bullying, Cyberbullying y Sexting, Creatividad, Atención, ansiedad y estrés, TIC y Educación

### Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura en Magisterio Especialidad Educación Física	Granada	1999
Licenciatura en Psicopedagogía	Granada	2002
Doctorado en Psicopedagogía	Granada	2009

### C. Méritos de investigación relevantes

#### Principales publicaciones

- Chacón-López, H., Romero-Barriga, J.F. y Caurcel-Cara, M.J. (2018). Adaptación y Validación de la Escala de Conductas sobre Sexting para Adolescentes (ECS). *Profesorado*, 22(3), 375-390.
- Fernández-Castillo, A. y Caurcel, M.J. (2017) Autoestima, horas de sueño y ansiedad-estado ante exámenes académicos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1-18. DOI: 10.24205/03276716.2017.1039
- Ruiz de la Rosa, A. y Caurcel Cara, M.J. (2017). La atención a la diversidad durante la Educación Infantil: perspectiva de los docentes. En M. El Homrani, F. Peñafiel Martínez, y A. Hernández (Coords.), *Entornos y estrategias educativas para la*

- inclusión social* (pp. 213-220). Granada: Comares Editorial, Colección Enseñanza y Aprendizaje.
- Chacón-López, H.; Romero, J.F.; Aragón, Y. y Caurcel, M.J. (2016). Construcción y validación de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), 99-115,
- Fernández-Castillo, A. y Caurcel, M.J. (2015). State test-anxiety, selective attention and concentration in university students. *International Journal of Psychology*, 50(4), 265-271.
- Rodríguez-Fuentes, A., Caurcel-Cara, M.J. y Ramos-García, A.M. (Coords.) (2008). *Didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Editorial: EOS.
- Almeida, A.M., Caurcel, M.J. y Machado, J. (2008). Towards a Relational Perspective of Peer Bullying. En D. Pepler y W. Craig (Eds.), *Understanding and Addressing Bullying: An International Perspective*. Vol. I. (pp. 4-25). Bloomington, Indiana (EE.UU.): Author-House (Colección PREVNet Series).
- Caurcel-Cara, M.J. y Almeida, A.M. (2008). La Perspectiva Moral de las relaciones de victimización entre Iguales: Un análisis exploratorio de las atribuciones de adolescentes españoles y portugueses. *European Journal of Education and Psychology*, 51-68.
- Caurcel-Cara, M. J. y Ramos-García, A.M. (2007) Virtual Education: Consequences In Teacher Training. *The International Journal Of Interdisciplinary Social Sciences*, 2, 4, 375-379.
- Tomás-Almeida, A.M., Lisboa, C. y Caurcel-Cara, M.J. (2007) ¿Por Qué Ocurren Los Malos Tratos Entre Iguales?. *Interamerican Journal of Psychology*, 41, 2, 107-118.
- Almeida, A., Lisboa, C. y Caurcel-Cara, M.J. (2005). As Explicações Dos Maus-Tratos Em Adolescentes Portugueses. Possíveis Vantagens de Um Instrumento Narrativo para a Compreensão do Fenómeno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, 19, 31-54.

#### **D. Actividad docente**

He impartido alrededor de 500 créditos de docencia reglada, reflejados en 14 asignaturas diversas (troncales y optativas de primer y segundo ciclo; y básicas), centradas en psicología del desarrollo y de la educación, y/o aspectos de evaluación e intervención psicopedagógica y en trastornos del lenguaje. Actualmente, imparto docencia en el Grado de Educación Infantil en las asignaturas básicas Psicología de la Educación y Prácticum I. También, he impartido docencia no reglada, como la asignatura común y obligatoria del CAP “*Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia*”, y posteriormente, en el Máster Universitario en Profesorado de educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas, en diversas especialidades. He coordinado, dirigido e impartido cursos complementarios del Centro de Formación Continua de la Universidad de Granada. He coordinado, así como participado en diversos proyectos de innovación docente financiados por la Universidad de Granada. He tutorizado y dirigido 28 Trabajos Fin Grado de Maestro de Educación Infantil y 27 Trabajo Fin de Máster en diferentes especialidades del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas. Desde el curso 2013-2014 solicito ser tutora de grado, pues creo que la orientación del alumnado es fundamental para una labor docente adecuada. Así mismo, desde el curso 2016-2017 soy profesora tutora de estudiantes con discapacidades y/o necesidades educativas especiales (NEE).