



A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Nuria Calet Ruiz
Dirección profesional:	Facultad de Ciencias de la Educación Campus Universitario La Cartuja, s/n CP 18071 Universidad de Granada
Teléfono:	958 241958
Mail:	ncalet@ugr.es
Web personal:	
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: 0000-0002-1700-0387 Researcher ID: H-8986-2015 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Nuria_Calet Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Se3GnFMAAA AJ

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología
Categoría profesional:	Profesora Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM-1049: Evaluación e Intervención psicoeducativa de las necesidades específicas de apoyo educativo (PSICO-NEAE)
Línea/s de investigación:	Lectura, comprensión lectora, fluidez; dificultades de aprendizaje

Formación académica:

Licenciatura- Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Psicología	Universidad de Granada	2013
Diplomatura en Logopedia	Universidad de Granada	2008
Máster Universitario en Investigaciones y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Universidad de Granada	2007
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada	2005

B. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

Calet, Nuria; Almazán, Juan y Martínez-Castilla, Pastora (2022). Prosodic Skills and Reading Acquisition in Spanish Primary School Children: Analysis Using the PEPS-C Test. *Psicothema*, 34: 1-18.

Calet, Nuria, Martín-Peregrina, Manuel Ángel; Jiménez-Fernández, Gracia y Martínez-Castilla, Pastora (2021). Prosodic skills of Spanish-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 56: 784-796.

Calet, Nuria, López-Reyes, Rocio y Jiménez-Fernández, Gracia (2019). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43: 98-115.

Calet, Nuria; Gutiérrez-Palma, Nicolás; Defior, Sylvia y Jiménez-Fernández, Gracia (2019). Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in developmental disabilities*, 90: 92-100.

Gomes-Koban, Clara; **Calet, Nuria** y Sylvia Defior (2019). Intervention programs in educational psychology: bridging research and practice. *Anales de psicología*, 35: 378-388.

Calet, Nuria; Pérez-Morenilla, MCarmen y De los Santos-Roig, Macarena (2019). Overcoming reading comprehension difficulties through a prosodic reading intervention: A single-case study. *Child language teaching and therapy*, 35: 75-88.

Calet, Nuria; Gutiérrez-Palma, Nicolás y Defior, Sylvia (2017). Effects of fluency training on reading competence in primary school children: the role of prosody. *Learning and instruction*, 52: 59-68.

Calet, Nuria; Flores, María; Jiménez-Fernández, Gracia y Defior, Sylvia (2016). Phonological suprasegmental skills and reading development in primary school children. *Anales de psicología*, 32: 72-79.

Calet, Nuria y Dumitrache, Cristina (2016). Características de los Estudiantes de Grado de las áreas Ciencias Sociales y Salud: autoconcepto, motivación y estrategias de aprendizaje. *Revista de docencia universitaria*, 14: 245-260.

Fernández-Martín, María; **Calet, Nuria** y González, José A. (2016). New technologies for the intervention of stuttering: a review. *Journal of Research in Speech and Language Therapy*, 2: 88-106.

Calet, Nuria; Gutiérrez-Palma, Nicolás; Simpson, C. Ian, González-Trujillo, M^a Carmen y Defior, Sylvia (2015). Suprasegmental phonology development and reading acquisition: A longitudinal study. *Journal of Scientific Studies of Reading*, 17: 51-71.

Calet, Nuria; Gutiérrez-Palma, Nicolás y Defior, Sylvia (2015). A cross-sectional study of fluency and reading comprehension in Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 38: 272-285.

Defior, Sylvia; Jiménez-Fernández, Gracia; **Calet, Nuria**, y Serrano, Francisca (2015). Aprendiendo a leer y a escribir en español: además de la fonología, ¿qué otros procesos? *Estudios de Psicología*, 36: 571-591.

González-Trujillo, M. Carmen; **Calet, Nuria;** Gutiérrez-Palma, Nicolás y Defior, Sylvia (2014). Scale of reading fluency in Spanish: measuring the components of fluency. *Estudios de Psicología*, 35: 104-136.

C. Actividad docente

Docencia en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, Logopedia y Psicología.

Docencia de posgrado en:

- Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación
- Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.