



### A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Gracia Jiménez Fernández
Dirección profesional:	Facultad de Ciencias de la Educación Campus Cartuja s/n
Teléfono:	958245167
Mail:	gracijf@ugr.es
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: orcid.org/0000-0001-9881-7200 Researcher ID: L-1970-2017 Perfil de google académico <a href="https://scholar.google.es/citations?user=mbWFnRcAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=mbWFnRcAAAAJ&amp;hl=es</a>

### Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Categoría profesional:	Profesora Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM-232
Línea/s de investigación:	Adquisición del lenguaje escrito; dislexia; dificultades de comprensión lectora; programas de intervención basados en evidencia

### Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada	2000
Doctora en Psicología	Universidad de Granada	2010

### B. Méritos de investigación relevantes (2014-2019)

#### Publicaciones

##### *Libros*

**Jiménez-Fernández, G.** y Calet, N. (2019). Las dificultades de aprendizaje: una orientación psicoeducativa. Granada: Avicam.

##### *Capítulos libro*

Mateus Moreno, A., **Jiménez-Fernández, G.** y Lara Díaz, M. (2019). Aprendizaje estadístico y conciencia fonológica: retos para el alumnado con dislexia. En J.A. Marín Marín, G. Gómez García, M. Ramos Navas y M.N. Campos Soto (coord.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad* (pp. 342-350). Madrid: Dykinson.

Santos, M. y **Jiménez-Fernández, G.** (2018). Análisis de los factores relacionados con las dificultades de comprensión lectora en Educación Primaria. En J. Rodríguez

Terceño (coord.). *Investigando en Comunicación e investigando en docencia*. Madrid: Tecnos.

**Jiménez-Fernández, G.** y Clarke, P. (2015). "Reading for Meaning" in Spanish: An adaptation of evidence-based program to foster reading comprehension. *Edulearn*, pp: 2011-2015. Editorial IATED. ISBN: 978-84-606-8243-1.

#### *Artículos destacados*

Calet, N., López-Reyes, R., & **Jiménez-Fernández, G.** (2020). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 98-115.

Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., & **Jiménez-Fernández, G.** (2019). Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 90, 92-100.

Nigro, L.; **Jiménez-Fernández, G.**; Simpson, I. y Defior, S. (2016). Implicit learning of non-linguistic and linguistic regularities in children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 66, 202-218.

Gutiérrez-Palma, N.; Defior, S.; **Jiménez-Fernández, G.** y Serrano, F. (2016). Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish. *Learning and Individual Differences*, 45, 144-150.

Castillo López, A. y **Jiménez-Fernández, G.** (2016). ¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?: Análisis crítico de materiales de Educación Primaria. *Opción*, 32(7), 437-454.

**Jiménez-Fernández, G.**; Gutiérrez-Palma, N.; Defior, S.(2015). Impaired Stress Awareness in Spanish Children with Developmental Dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 37, 152-161.

**Jiménez-Fernández, G.** (2015). Detective Questions: A Strategy for improving inference-making in children with mild disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 51, 2-15.

Nigro, L.; **Jiménez-Fernández, G.**, Simpson, I. y Defior, S. (2014). Implicit learning of written regularities and its relation to literacy acquisition in a shallow orthography. *Journal of Psycholinguistic Research*, 45, 571-585.

**Jiménez-Fernández, G.** y Defior, S. (2014). Developmental dyslexia intervention framework for speech therapists. *Journal of Research in Speech and Language Therapy*, 4, 48-66.

### **C. Actividad docente (2014-2019)**

-Asignatura “Dificultades de Aprendizaje” en el Grado de Educación Primaria y Educación Infantil.

-Asignatura “La lectura: una habilidad transversal” en el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación.

-Participación en los Proyectos de Innovación Docente:

- Innovación en la formación práctica del ámbito psicoeducativo: mejora en el desarrollo de competencias profesionales.
- Innovar en la evaluación para promover el aprendizaje profundo y autorregulado.
- Elaboración de material audiovisual para la mejora de la docencia práctica de asignaturas relacionadas con el lenguaje escrito.