



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Francisco Cano García

A. Datos personales

| | |
|------------------------|--|
| Nombre y apellidos: | Francisco Cano García |
| Dirección profesional: | Facultad de Psicología. Campus Cartuja s/n |
| Teléfono: | 958 24 06 74 |
| Correo electrónico: | fcano@ugr.es |

Situación profesional actual:

| | |
|---------------------------|--|
| Organismo: | Universidad de Granada |
| Departamento: | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Centro: | Facultad de Psicología |
| Categoría profesional: | Catedrático de Universidad |
| Grupo de investigación: | HUM 232 Desarrollo Humano y Educación. |
| Línea/s de investigación: | Estrategias de Aprendizaje |

Formación académica:

| Licenciatura-Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|------------------------------|-------------------------------|------------|
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad de Granada | 31/12/1979 |
| DEA Psychologie | Université Paris V - Sorbonne | 14/10/1981 |
| Doctor. Psicología | Universidad de Granada | 06/11/1990 |
| Profesor Titular Universidad | Universidad de Granada | 02/06/1993 |
| Catedrático de Psicología | Universidad de Granada | 01/02/2017 |

B. Méritos de investigación relevantes

Principales publicaciones

1. (Publicación. en Revista). Cano F.; Martin, A., Ginns, P., y Berbén, A.B.G. 2018. Students' self-worth protection and approaches to learning in higher education: predictors and consequences. *Higher Education*, 76: 163-181.
2. Pichardo, M.C., Cano, F., Garzón-Umerenkova, A., De La Fuente, F., Peralta-Sánchez, J., y Amate-Romera, J. 2018. Self-Regulation Questionnaire (SRQ) in Spanish Adolescents: Factor Structure and Rasch Analysis. *Frontiers in Psychology*, 9: 1-14.
3. (Publicación. en Revista). Cano-García, Francisco; García-Salas, Ángela; Berbén, Ana B. G.; Justicia-Justicia, Fernando. 2014. Science Learning: A path analysis of its links with reading comprehension, question-asking in class and science achievement. *International Journal of Science Education*. 36: 1710-1732.

4. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco; García, Ángela; Justicia, Fernando; Berbén, Ana B. G.. 2014. Learning Approaches and Reading Comprehension: The Role of Student Questioning and Prior Knowledge. *Journal of Psychodidactics/Revista de Psicodidáctica* 19: 247-265.
5. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco; García, Ángela; Berbén, Ana B. G.; Pichardo-Martinez, Maria Carmen; Justicia-Justicia, Fernando. 2014. The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in Science. *Psicothema*. 26: 385-390.
6. (Publicación en Libro). Cano-García, Francisco; Berbén, Ana B. G. 2014. University student's achievement goals and approaches to learning in mathematics: a re-analysis investigating learning patterns. En D. Gijbels, J. T. E. Richardson y J. Vermunt (Eds.), *Learning patterns in higher education: dimensions and research perspectives* (pp. 163-178). New York: Routledge. ISBN: 978-04-158-4252-5.
7. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco; Berbén, Ana B. G. 2009. University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 79: 131-153.
8. (Publicación en Revista). Rodríguez, L., y Cano-García, F. 2007. The learning approaches and epistemological beliefs of university students: a cross-sectional and longitudinal study. *Studies In Higher Education*, 32: 647-667.
9. (Publicación en Revista). Rodríguez, L., y Cano-García, F. 2006. The epistemological beliefs, and learning approaches and study orchestrations of university students. *Studies In Higher Education*, 31: 617-636.
10. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco. 2006. An in-depth analysis of the learning and study strategies inventory (LASSI). *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1023-1038.
11. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco. 2005. Consonance and dissonance in students' learning experience. *Learning and Instruction*, 15: 201-223.
12. (Publicación en Revista). Cano-García, Francisco. Epistemological beliefs and approaches to learning: their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75: 1-20.

Participación en tareas de Evaluación

- Miembro de la Comisión para Selección de Proyectos de I+D+I. Área de Ciencias de la Educación. Programa Nacional de Ciencia Sociales, Económicas y Jurídicas. Nombramiento Año de 2004.

Revisor ('*Referee*') de Prestigiosas Revistas Nacionales / Internacionales, como:

- British Journal Of Educational Psychology (2005, 2007)
- Educational Research Review (2013)
- Higher Education (2007, 2011, 2018).
- Learning And Individual Differences (2012)
- Psicothema (2001-2007)
- Studies In Higher Education (2006-2017).

C. Actividad Docente: Psicología de la Educación, Grado de Psicología.