



A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica
Dirección profesional:	Facultad de Psicología. Campus de Cartuja s/n Granada, 18071
Teléfono:	958240673
Mail:	fdserran@ugr.es
Identificación del investigador/a:	Código Orcid: K-8216-2012 Researcher ID: orcid.org/0000-0001-9000-6892 Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=nr3GiRAAAAJ&hl=es
Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica

Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología y CIMCYC
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM820 – Junta de Andalucía – LEE. Lectura y Escritura en Español
Línea/s de investigación:	<i>Adquisición de la lectura y la escritura - Habilidades psicolingüísticas asociadas; Dislexia y trastornos del aprendizaje lectoescrito - Evaluación e intervención. Investigación Translingüística; Diseño de medidas de detección e intervención basadas en evidencia científica; Neurociencia del desarrollo del lenguaje escrito; Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica en lectura y escritura; Aspectos emocionales y motivacionales asociados al aprendizaje de la lectoescritura y DEA</i>

Formación académica:

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
<i>Licenciada en Psicología.</i>	Universidad de Granada	2000
<i>Doctora en Psicología</i>	Universidad de Granada	2005

B. Breve resumen del currículum

Doctora por la Universidad de Granada (UGR) en 2005. Profesora en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad de Granada (UGR) e investigadora responsable del Grupo de Investigación HUM-820 ‘LEE – Lectura y Escritura en Español’ y miembro del Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. Mi labor docente e investigadora está centrada en la lectoescritura y sus dificultades: detección, evaluación y, especialmente, intervención. Soy. Mi carrera investigadora comenzó con la beca FPI+D (Junta de Andalucía) y la tesis doctoral (2005) versó sobre la dislexia y sus características en español; obtuvo la máxima puntuación y mención de Doctorado Europeo. Realicé estancias predoctorales de investigación en Le Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la ULB (Bélgica-2004 y 2005) y en la University of Dundee (Escocia-2001 y 2002) y postdoctorales, con la beca contrato MEC-Fulbright en EE.UU. (2008-2010), en la Universidad de Cornell (2008-2009) y en la Universidad de Vanderbilt (2009-2010), en relación con el estudio del lenguaje escrito y la dislexia, desde la perspectiva de la Neurociencia. Mantengo colaboraciones en este ámbito, en el que sigo trabajando vinculada al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. He colaborado en diversos proyectos a nivel nacional e internacional, a tiempo completo, con labores de diseño y coordinación de estudios, evaluación, discusión y difusión de los resultados en foros científicos y revistas de impacto en el ámbito de la lectoescritura y sus dificultades; destaco 12 publicaciones con ISI - JCR, la mayoría en n Q1 y Q2 (Cognition Q1, Annals of Dyslexia, Q1, Learning and Instruction Q1). Mi investigación más reciente se centra en la búsqueda de medidas eficaces para la detección y la intervención en dislexia y las dificultades de lectoescritura en español. Destaco el diseño y validación como instrumento para la mejora de las habilidades de lectura en niños y adultos con dificultades: la App Galexia, para tablets y móviles, disponible de forma gratuita en Google Play de la que soy autora: “Galexia. Mejora de la Fluidez Lectora” (Google Play) - <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es> Y la App Galexia Juegos educativos <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>. Recientemente, destaco la publicación del Test de Evaluación de Potencial de Aprendizaje de la Lectoescritura – EPALE (2019). Realizo labores las asistenciales en la Clínica de Psicología de la UGR, como coordinadora del programa Atención a las dificultades de lectoescritura en niños y adultos. También con actividades de trasferencia, como asesora contratada en editoriales de prestigio, nacionales e internaciones, en trabajos especializados sobre diseño de materiales de detección e intervención y desarrollo de habilidades académicas (SM España, Paidós, Granada Learning). Soy asesora con diversas asociaciones de dislexia y dificultades de aprendizaje tanto a nivel local y nacional. Completo con labores de gestión universitaria como Vicedecana de

Movilidad y RR.II de la Facultad de Psicología de la UGR (desde 2013 hasta la actualidad), miembro de la Comisión de RRII de Consejo de Gobierno de la UGR desde 2017, miembro de la Comisión de Investigación y Relaciones Internacionales del CIMCYC desde su constitución en 2016 y miembro de la Comisión de Convalidaciones- Facultad de Psicología, UGR desde 2019, entre otros.

C. Méritos de investigación relevantes

2 Sexenios de investigación: 2005-2012; 2013-2018; vivo). Artículos publicados en revistas indexadas: 18 publicaciones indexadas en la colección principal de bases de datos de Web of Science; 12 ISI Web of Science - Journal Citation Report (Social Science Citation Index): Según su índice de impacto JCR: 5 en Q1, 4 en Q2, 1 en Q3 y 2 en Q4; 5 publicaciones en revistas indexadas en InRECS: 3 en Q1, 2 en Q2. Promedio de citas/años: durante los últimos 5 años: 450. Número total de citas recibidas (sin filtro de fecha): 585. Media de citas/artículos publicado (sin filtro de fecha): 20.96; Índice h (Web of Science): 14

Principales publicaciones más recientes:

- Quirós, S., **Serrano, F.**, & Mata, S. (2020). Design and Validation of the Oropharyngeal Dysphagia Screening Test for Patients and Professionals: A Preliminary Study. *Dysphagia*, 35(1), 52-65. <https://doi.org/10.1007/s00455-019-09999-4>. JCR Q1
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, Pirrone, C., & **Serrano, F.** (2020). Repercusiones de la dislexia en autoestima, el comportamiento socioemocional y la ansiedad en escolares. *Revista Psicología Educativa*. En prensa. JCR Q4
- Mata, S. & **Serrano, F.** (2019). *Test EPALE. Test de Evaluación del potencial de Aprendizaje para la Lectoescritura*. Granada: Editorial Universidad de Granada (EUG). ISBN: 978-84-338-6483-3
- Panagiotidou, E., **Serrano, F.**, & Moreno - Ríos, S. (2019). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task. *Dyslexia*, 1-20. DOI: 10.1002/dys.1640 JCR Q2
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & **Serrano, F.** (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95. DOI: <https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1545656> JCR Q2
- Mata, S. & **Serrano, F.** (2019). *Intervención en trastornos del lenguaje. Análisis de casos clínicos*. Granada: Editorial Técnica Avicam. ISBN: 978-84-17628-50-5
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., **Serrano, F.**, Messina, S., Bianchini, R. & Pirrone, C. (2019). Valutazione delle conseguenze emozionali e comportamentali nei Disturbi Specifici di Apprendimento. Implicazioni per l'intervento. *Dislessia*, 16(3), 309-326. doi: 10.14605/DIS1631904
- Panagiotidou, E., **Serrano, F.**, & Moreno Ríos, S. (2018). Reasoning and Reading in Adults. A New Reasoning Task for Detecting the Visual Impedance Effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14(4), 150-159. DOI: 10.5709/acp-0246-4 JCR Q3
- Serrano, F.** & Monte-Tablada, I. (2018). *Análisis de casos de dificultades de aprendizaje. Cuaderno de Actividades*. Granada: Editorial Técnica Avicam. ISBN: 78-84-17628-22-2.
- Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., Jiménez-Fernández, G., **Serrano, F.**, & González-Trujillo, M. C. (2016). Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish. *Learning and Individual Differences*, 45, 144-150. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.11.026> JCR Q2
- Defior, S., **Serrano, F.**, & Gutiérrez-Palma, N. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9077-20-1-0. ISBN Digital: 978-84-907775-5-8.
- Duncan, L. G., Castro, S. L., Defior, S., Seymour, P. H., Baillie, S., Leybaert, J., ... & **Serrano, F.** (2013). Phonological development in relation to native language and literacy: Variations on a theme in six alphabetic orthographies. *Cognition*, 127(3), 398-419. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cognition.2013.02.009>. JCR Q1

Becas, ayudas y premios

Beca/Contrato predoctoral en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada desde 1/07/2001 a 1/07/2005. Beca de Formación de Personal Docente e Investigador - F.P.I

Beca/Contrato postdoctoral MEC/Fulbright en el Sackler Institute for Developmental Psychobiology, Department of Psychiatry, Weill Medical College of Cornell University, Nueva York (EE.UU.) y en el Educational Cognitive Neuroscience lab, Department of Psychology and Human Development, Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee (EE.UU.) desde 1/03/2008 al 1/03/2010

Accésit al proyecto PID "*Logopedia Prolingua*", dotado con 1.000 euros, presentado por el equipo coordinado por la profesora Dña. Natalia Jimeno Bulnes, en la convocatoria de Premios de Innovación Educativa Consejo Social 2015 de la Universidad de Valladolid.

Premio al Reconocimiento por la labor de investigación en el campo de las DEAs y el gran apoyo prestado de forma desinteresada a todas las asociaciones. I Convocatoria de los premios "COMPROMETIDOS CON LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE" (2018). Unión de asociaciones de dislexia "Plataforma 21".

Proyectos de investigación (principales en los últimos 5 años).

Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents (REFLECT). Referencia KA2 REFLECT-Project 2019-1-BE02-KA201-060353. Entidad financiadora: ERASMUS + KA2. Duración: 1-9-2019 al 31-08-2022 (3 años). Financiación recibida (en euros): 236.405,00 EUR. Miembro del equipo de investigación.

Estudio del potencial de aprendizaje y factores determinantes para la mejora del rendimiento académico en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual y DEA. Entidad financiadora: Universidad de Granada. Plan propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Programa 45.- Impulso de investigación en materia de discapacidad. Duración: Curso 2019. Financiación recibida (en euros): 2.500 euros. Investigador principal: Francisca Serrano

Variables relacionadas con la mejora del rendimiento académico y el potencial de aprendizaje en niños/as y adolescentes con problemas de fracaso escolar y riesgo de exclusión social en la comarca de la Vega de Granada. Entidad financiadora: UGR-Solidaria. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Duración: 15/01/2018 - 15/09/2018. Financiación recibida (en euros): 3.000 euros. Investigador principal: Francisca Serrano

Funcionamiento Atencional en disléxicos adultos: Análisis de procesos básicos (Atención Exogena) e impacto en tareas cotidianas (Conducción). Referencia PSI2013-43862-P. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: 01/01/2014 - 31/12/2016. Financiación recibida (en euros): 22.000+iva. Investigador/a principal: Javier Roca Ruiz (Grupo de investigación ERI-Lectura). Miembro del equipo de investigación.

TEACH-project. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all. Referencia ERASMUS+ KA2 project (2014-1-BE02-KA201-000477). Entidad financiadora: ERASMUS + KA2. Duración: 01/09/2014 -31/08/2016. Dotación presupuestaria: 110.300 EUR € . Miembro del equipo de investigación.

D. Actividad docente

Reconocidos 3 periodos de Actividad Docente/Quinquenios (desde 2001) y 4 Tramos Autonómicos, con fecha de efectos del 01/01/2019.

Docencia en el Curso académico 2019-2020 (Profesor Titular de Universidad): En **Grado**, docencia teórica y práctica en las asignaturas “Trastornos del Aprendizaje Lectoescrito” (2º curso, Grado en Logopedia – 6 créditos) “Prácticas Externas Logopedia” (4º curso, Grado en Logopedia – 2 crédito); Trabajos Fin de Grado (1,5 créditos). Facultad de Psicología. En **Posgrado**: “Psicología del Fracaso Escolar”. Máster Psicología de la Intervención social, Universidad de Granada (4 créditos). CIMCYC. “Intervención logopédica en adultos y mayores. Estado actual del tema”. Máster universitario en Investigación logopédica en trastornos degenerativos y daño cerebral. (2 créditos); TFM (3.75 ects).

PID Título “Pensamiento y habilidades científicas en estudiantes de psicología y logopedia: el uso de las tics para disminuir actitudes negativas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Entidad Financiadora: Universidad de Granada. Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2018-2020. PROYECTOS AVANZADOS Y COORDINADOS. curso 2018-2020. Cuantía de la subvención: 3000 euros. Investigador Responsable: Macarena de los Santos Roig

PID Título “PLEVALUA: Plataforma de evaluación múltiple: heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones del alumnado universitario”. Entidad Financiadora: Universidad de Granada. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2016-2018. PROYECTOS AVANZADOS Y COORDINADOS curso 2016-2018. Cuantía de la subvención: 1.995 euros. Investigador Responsable: Antonio Vicente Rodríguez Fuentes.

Dirección de Tesis:

Doctorando: Elpida Panagiotidou. Título: Habilidades de Razonamiento y Lectura. Directores: Sergio Moreno Rios y Francisca Serrano. Fecha de lectura: 2020 (en curso)

Doctorando: Linda Zupardo. Título: Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía. Directores: Antonio Rodríguez Fuentes y Francisca Serrano. Fecha de lectura: 2020 (en curso)